

00 年身心障礙學生就業轉銜計畫（範例）

一、計畫目標

依據特殊教育通報網統計，大專校院身心障礙學生有逐年增加趨勢，惟對工作概念及職場要求認知仍不足，而大專校院畢業之身心障礙者，順利就業是取得生活資源與建立人際關係網絡的主要方式，也是自我實現與獲得社會認可的重要管道，透過工作過程可達到獨立生活、日常生活與社會參與的目的，而不同障礙者因功能差異所面臨的就業條件與工作情境亦不相同，因此就業轉銜服務之介入更顯重要。

爰本計畫期藉由就業準備共識營、就業轉銜服務說明會及專業知能工作坊，以提升身心障礙學生對人際關係、求職技巧、職涯探索及職重資訊等認知，並視其需求連結職業重建相關的服務，協助其排除就業障礙，以達身心障礙者適性就業目標。

二、辦理單位

（一）指導單位：勞動部勞動力發展署

（二）承辦單位：○○大學

三、計畫期程

○○年○月○日至○月○日止。

四、實施對象

本校○年級身心障礙學生（含學習障礙者）。

五、計畫內容

（一）辦理就業準備共識營計○場次

1. 參加對象：針對有就業意願、能力，但對工作概念及職場要求認知不足之身心障礙學生（含學習障礙者）。
2. 課程領域：包含職涯規劃、面試技巧、就業態度、自我決策、人際溝通、勞動法規及職場現況等。

（二）辦理就業轉銜服務說明會及專業知能工作坊各○場次

1. 參加對象：大專校院資源教室之輔導人員、各科系之老師、與身心障礙學生有接觸之學校人員。

2. 課程領域：

(1) 身心障礙者就業相關資源及就業轉銜流程，地方政府就業轉銜實務經驗分享。

(2) 認識身心障礙者特質、身心障礙者面臨的環境與態度方面的障礙、生涯發展與職業抉擇及工作適應實務。

就業準備共識營課程表

次序	主題	單元目標	講師
1	認識夥伴	1. 協助參與者了解坊進行方式及主題。 2. 協助參與者認識彼此、促進團體凝聚力。 3. 建立團體規範。	
2	求職面試知多少	1. 增進參與者對自我發展的了解 2. 提升參與者職涯選擇的多元性 3. 協助參與者了解本身生涯興趣 4. 協助參與者了解求職注意事項。 5. 就業趨勢、職重資源簡介。	
3	回顧與省思	1. 回顧與省思參與活動的過程與感受 2. 處理團體中的未盡事務 3. 祝福與分離	

就業轉銜服務說明會課程表

次序	主題	單元目標	講師
1	認識夥伴	1. 協助參與者了解進行方式及主題。 2. 協助參與者認識彼此、促進凝聚力。	
2	就業轉銜流程說明	身心障礙者就業相關資源及就業轉銜流程，地方政府就業轉銜實務經驗分享。	
3	回顧與省思	1. 回顧與省思參與活動的過程與感受 2. 處理課程的未盡事務 3. 祝福與分離	

專業知能工作坊課程表

次序	主題	單元目標	講師
1	認識夥伴	1. 協助參與者了解進行方式及主題。 2. 協助參與者認識彼此、促進凝聚力。	
2	認識身心障礙者	認識身心障礙者特質、協助身心障礙者如何面臨的環境與態度方面的障礙、生涯發展與職業抉擇及工作適應實務。	
3	回顧與省思	1. 回顧與省思參與活動的過程與感受 2. 處理課程的未盡事務 3. 祝福與分離	

六、預期效益

協助即將畢業或已畢業之身心障礙畢業學生即早做好就業準備，並透過就業準備共識營、就業轉銜服務說明會及專業知能工作坊之辦理，以縮短學生畢業後就業等待期。